



Рис. 2. По данным CiscoIBSG

УДК 372.881.1

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

М.А. Демина<sup>1</sup><sup>1</sup> [jiemina@yandex.ru](mailto:jiemina@yandex.ru); Московский государственный областной университет

*Приводятся возможности организации обучения китайскому иероглифическому письму в средней школе на основе использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, китайский язык, обучение иероглифике, электронное средство образовательного назначения.

Как показывает практика, на современном этапе компетентность учащихся средних школ в области использования различных видов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), будь то аппаратные, программные средства или Интернет-ресурсы и сервисы, достаточно развита. Процесс знакомства с новыми иероглифами и лексикой, осуществляемый посредством начертания их на доске с последующим хорovým произношением фонетической транскрипции, а также прослушивания монотонных аудиозаписей, прилагающихся к стандартному учебнику и прописям, изучение иероглифики только по бумажным источникам представляется учащимся безынтересным. Современные ИКТ дают нам огромные возможности для того, чтобы организовывать учебный процесс в разных формах, задействовав различные методики и педагогические приемы. Обновление среднего образования предполагает необходимость значительных изменений при условии использования ИКТ в качестве опорного механизма его развития. Возраст 11-16 лет

- лучшее время для приобретения новых знаний, усвоения необходимых навыков, и ИКТ способны сыграть решающую роль [2].

Китайские исследователи отмечают, сложность структуры иероглифов и многообразность форм написания иероглифических ключей осложняют процесс их запоминания, однако, эффективным инструментарием в решении этой проблемы служат современные средства ИКТ. Если при традиционной форме проведения занятий значительная часть аудиторного времени отводится объяснению иероглифического материала учителем, то при проведении занятий на основе программных и аппаратных средств ИКТ организация подачи материала меняется коренным образом: учащиеся, переходя к активным учебным действиям, становятся не объектом образовательного процесса, а главным действующим лицом [6]. Небезосновательно полагают, движущая сила учения - это, прежде всего, радость творчества как для обучаемых, так и для педагога, а ИКТ, в свою очередь являются неотъемлемой составляющей этой силы.

Овладение базовой иероглифической грамотностью является одним из основополагающих факторов, влияющих не только на формирование навыков иероглифического письма, но и на развитие уровня владения китайским языком в целом. Особенно важно уделять отдельное внимание изучению графем - ключевых иероглифических элементов. По мнению Н.А. Деминой, при обучении иероглифике следует разграничивать два периода: 1. Обучение графическим элементам и ключам; 2. Обучение иероглифике при прохождении всего курса. Именно первый этап наиболее сложный, так как от него зависит каллиграфия иероглифов. В этот период необходимо проводить опрос по графическим элементам и ключам с тщательным анализом написанного [1]. Осложняется он еще и тем, что в рамках учебной программы отведено определенное количество часов на изучение той или иной темы, а «растянуть» процесс работы с основообразующим иероглифическим материалом - порядком начертания, графемами (ключами), общей каллиграфией, осуществить индивидуальный подход применительно к учащимся, в рамках традиционной методики обучения КЯ, для педагогов практически не представляется возможным. Между тем, изучение и самостоятельное закрепление ключей необходимо и для того, чтобы в дальнейшем структурировано запоминать новый иероглифический материал.

Основная цель современного учителя китайского языка состоит в выборе таких методов и форм организации учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития языковой личности обучаемых в условиях информационного общества, с учетом специфических свойств построения китайской иероглифической системы письма, имеющей сложную многоуровневую структуру. Суть информатизации языкового образования состоит не столько в интеграции современных средств ИКТ в образовательный процесс в качестве вспомогательного инструмента, сколько в использовании их как движущей силы для повышения познавательного интереса к изучаемому предмету, развития у учащихся умения самостоятельно поддерживать и совершенствовать уровень приобретенных иероглифических знаний на протяжении всего процесса обучения.

Если правильным образом привлечь и сконцентрировать внимание учащихся на изучении основ построения иероглифики на начальном этапе, используя в разум-

ном соотношении инновационные методы обучения на основе применения средств ИКТ и традиционных методов обучения, то в дальнейшем они незаметно для самих себя с радостью и легкостью погрузятся в процесс изучения иероглифики. Электронные средства образовательного назначения (ЭСОН), являясь разновидностью средств ИКТ, при рациональном их применении и распределении, призваны облегчить процесс обучения китайскому иероглифическому письму.

По мнению ведущих ученых и исследователей в области информатизации отечественного образования, «работа со средствами ИКТ предполагает нетрадиционные подходы к обучению, сокращает время на изучение учебного материала, обучает различным методам самостоятельной обработки информации, поиску учебной информации, инициирует формирование экспериментально-исследовательских умений и навыков, способствует развитию определенных типов мышления» [4]. Выявление преимуществ использования средств ИКТ по сравнению с традиционными средствами обучения, выбор лучшего из нескольких возможных различных электронных средств учебного и образовательного назначения, может осуществляться как в зависимости от поставленных учебных целей и задач, формы организации учебной деятельности, так и на основе следующих конкретных критериев, предлагаемых И.В. Роберт и группой исследователей, в основе которых сформированы требования к выполнению следующих действий:

- предоставление учебной информации с привлечением средств технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- автоматизацию контроля результатов обучения и продвижения в учении;
- автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Возможны несколько подходов к проблеме оценки качества ЭСОН:

- а) экспериментальная;
- б) критериальная;
- в) экспертная;
- г) комплексная [4, 5].

Какие именно электронные ресурсы и средства ИКТ образовательного назначения применить на аудиторных занятиях, какие привести учащимся для самостоятельной работы и развития, решает учитель, в рамках соответствия учебной программе и требованиям ФГОС. Доступность и бюджетность играют немаловажную роль в процессе отбора того или иного средства ИКТ. Потенциально используемое в учебном процессе средство ИКТ, будь то разрабатываемое электронное средство образовательного назначения или уже готовое программное средство, подлежит обязательной диагностике на предмет доступности и открытости его модификаций [3].

## Литература

1. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восточная литература, 2006. — 88 с.

2. Коммерс П. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования. Специализированный учебный курс / П. Коммерс, М. Семерлинг. - Москва: Издат. дом «Обучение-Сервис», 2005. — 128 с.
3. Ваграменко Я. А. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании / Я. А. Ваграменко, М. И. Коваленко, Е. В. Зубарева, Г. Ю. Яламов // Ученые записки ИИО РАО. - 2013. - Вып. 48. - С. 39-50.
4. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. Под ред. И. В. Роберт. — Москва: Дрофа, 2008. — 312 с.
5. Роберт И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 69 с.
6. 朱尔满. 现代信息技术在小学识字教学中的应用研究/ 硕士学位论文. 苏州大学. 2014. 67 页.

## THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF CHINESE HIEROGLYPHIC WRITING IN SECONDARY SCHOOL

M.A. Demina

*The ways of organizing the process of teaching the Chinese hieroglyphic writing in secondary school with the use of modern means of information and communication technologies are described.*

Keywords: information and communication technologies, Chinese language, teaching hieroglyphic writing, electronic means of educational appointment.

УДК 5530.12+531.51

## СОЗДАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО ВЕБ-САЙТА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON С ПРИМЕНЕНИЕМ ФРЕЙМВОРКА DJANGO

М.Р. Замалиев<sup>1</sup>, А.А. Агафонов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [kurly.marat93@mail.ru](mailto:kurly.marat93@mail.ru); Казанский федеральный университет

<sup>2</sup> [a.a.agathonov@gmail.com](mailto:a.a.agathonov@gmail.com); Казанский федеральный университет

*Разработан динамический веб-сайта на языке программирования Python с применением библиотеки Django.*

**Ключевые слова:** динамический веб-сайт, язык программирования Python, фреймворк Django.

Сфера образования на сегодняшний день имеет огромный потенциал и широкое применение компьютерных и информационных технологий. Интерес и необходимость использования компьютерных систем с каждым годом возрастают, они позволяют улучшить процесс обучения, а также лучше воспринять информацию учащимися. На просторах интернета содержится большое количество веб-сайтов, выполняющие определенные функции и предоставляющие необходимую информацию. Все существующие веб-сайты можно разделить на два основных типа: динамические и статические.

Статические сайты состоят из одной или нескольких статических страниц, которые хранятся в формате HTML. Динамические, в свою очередь, состоят из динами-